

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII - TECHNIKUM KLASA I

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Porządkuje wydarzenia w czasie, zna ważne, przełomowe daty (ok. 40%), np.:

3500 r.p.n.e., 1750 r.p.n.e., 776 r.p.n.e., 753 r. p. n. e., V w.p.n.e., 490 r.p.n.e., 480 r. p.n.e., 338 r. p.n.e., 333 r. p.n.e., 323 r. p. n. e, 395 r. p.n.e., 216 r. p.n.e., 202 r. p.n.e., 44 r. p.n.e., 27 r. p.n.e., 476 r., 622 r. 800 r., 843 r., 962 r., 966 r., 1000 r., 1025 r., 1054 r., 1075r., 1076 r., 1096 r., 1138 r., 1226 r., 1241 r., 1308 r., 1320 r., 1331 r., 1343 r., 1364, 1370 r., 1385 r., 15 VII 1410 r., 1411 r., 1454-1466 r., 1493 r. .

2. Opanował pojęcia historyczne w zakresie koniecznym do dalszego kształcenia, np.: źródło historyczne, państwo, społeczeństwo, cywilizacja, Sumerowie, Mezopotamia, zikkurat, pismo klinowe, hieroglify, monarchia despotyczna, mumia, polis, demokracja, republika, politeizm, monoteizm, cesarstwo, chrześcijaństwo, Biblia, starożytność, średniowiecze, feudalizm, monarchia patrymonialna, islam, Koran, krucjata, schizma, styl romański, styl gotycki, stan społeczny, szlachta, demokracja szlachecka, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana.

3. Zna wybitne postacie historyczne, np.: Hammurabi, Sokrates, Platon, Arystoteles, Fidiasz, Aleksander Wielki, Hannibal, Juliusz Cezar, Chrystus, Karol Wielki, Mieszko I, Bolesław Chrobry, Bolesław Śmiały, Bolesław Krzywousty, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk.

4. Posługuje się mapą przy pomocy nauczyciela.

5. Interpretuje proste źródła historyczne.

6. Przedstawia proste, odtwórcze wnioski.

## OCENA DOSTATECZNA

1. Zna podstawowe daty z okresu przewidzianego programem (ok. 50%).

2. Uczeń potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy historyczne: rewolucja neolityczna, system irygacyjny, oligarchia, hoplita, falanga, hellenizm, wychowanie spartańskie filozofia, drakońskie prawa, demagog, ostracyzm, styl dorycki, joński, koryncki, antropomorfizm, monarchie hellenistyczne, niewolnik, konsul, senat, trybun ludowy, pryncypat, dominat, wojny punickie, legion, akwedukt, termy, kolonata, prowincja, judaizm, amfiteatr, forum, termy, lokacja, trójpolówka, wolnizna, burmistrz, wójt, cech, filozofia scholastyczna, inwestytura, komendacja, trybut, osadnictwo na prawie niemieckim, zasada senioratu, zasada pryncypatu, gród, podgrodzie, inne.

3. Zna wybitne postacie historyczne, np.:

Solon, Myron, Homer, Sofokles, Klejstenes, Miltiades, Leonidas, Perykles, Otton III, Dobrawa, Mieszko II, Bolesław Śmiały, Przemysł II, Thietmar, Grzegorz VII, Władysław Wygnaniec, Waclaw II, Ludwik Andegaweński, Konrad Mazowiecki, Henryk Brodaty, Henryk Pobożny, Jan Hus, Jan Olbracht, Aleksander Jagiellończyk.

4. Umiejszcawia wydarzenia w czasie.

5. Potrafi posługiwać się mapą.

6. Interpretuje proste źródła historyczne.

7. Rozumie istotne związki przyczynowo-skutkowe, np.: przyczyny kryzysu w Kościele, przyczyny konfliktów polsko-krzyżackich itp.

8. Formuluje proste oceny i wnioski, np.: znaczenie chrztu Polski, znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego, ocena panowania Kazimierza Wielkiego itp.

## OCENA Dобра

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem (75%).

2. Potrafi sprawnie posługiwać się mapą.

3. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.

4. Rozumie związki przyczynowo-skutkowe, np.
  - ✓ przyczyny i skutki upadku republiki rzymskiej,
  - ✓ przyczyny i skutki upadku cesarstwa rzymskiego,
  - ✓ przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego,
  - ✓ przyczyny i skutki rywalizacji papieża z cesarstwem,
  - ✓ wyjaśnia uwarunkowania polityki zagranicznej pierwszych Piastów,
  - ✓ wyjaśnia genezę unii lubelskiej.
5. Formuluje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, oceny wydarzeń, postaci, procesów historycznych, np.:
  - ocenia rolę Kościoła w budowaniu średniowiecznej Europy,
  - ocenia rolę dziejową Karola Wielkiego,
  - ocenia znaczenie chrztu Polski,
  - ocenia panowanie Władysława Jagielly i Kazimierza Jagiellończyka,
  - ocenia znaczenie unii lubelskiej,
  - ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem.
2. Jest aktywny, formuluje i przedstawia własne opinie.
3. Interpretuje źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność i przydatność.
4. Integruje wiedzę uzyskaną z różnego typu źródeł oraz potrafi ją przedstawić w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.
5. Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.).
6. Swobodnie posługuje się mapą historyczną.
7. Porównuje i ocenia fakty, zjawiska, postaci, np.:
  - ❖ porównuje demokrację ateńską i republikę rzymską,
  - ❖ ocenia dorobek dziejowy cywilizacji starożytnych,
  - ❖ ocenia politykę zagraniczną pierwszych Piastów,
  - ❖ ocenia wkład dynastii piastowskiej w tworzenie państwa polskiego,
  - ❖ ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów,
  - ❖ ocenia rolę szlachty i magnaterii w Rzeczypospolitej XVI i XVII wieku,
8. Dostrzega związki między historią Polski a historią powszechną, np.:
  - stosunki pierwszych Piastów z cesarstwem,
  - Polska wobec rywalizacji papieża z cesarstwem,
  - stosunki polsko-krzyżackie, unie polsko-litewskie,
  - polityka dynastyczna Jagiellonów,
  - wpływy włoskie w kulturze polskiego renesansu,
  - porównuje reformację w Polsce i w Europie.

### **OCENA CELUJĄCA**

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem oraz wykraczające poza program nauczania.
2. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych, osiąga w nich sukcesy.
3. Rozwija samodzielnie własne zainteresowania.
4. Interesuje się osiągnięciami nauki historycznej.
5. Umie uzasadnić swoje stanowisko w rozwiązywaniu problemów.
6. Potrafi pisać oryginalne prace, z własnymi wnioskami i ocenami.

