**Wymagania programowe na poszczególne oceny z chemii dla klas I BS1 po 8 – letniej szkole podstawowej.**

**( klasa 1c, 1d)**

1. **METALE I NIEMETALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat: | Ocena dopuszczającaUczeń: | Ocena dostatecznaUczeń: | Ocena dobraUczeń: | Ocena bardzo dobraUczeń: | Ocena celującaUczeń: |
| 2.Wewnętrzna budowa materii.3. Liczba atomowa i liczba masowa.4. Obliczenia związane z pojęciami: masa atomowa i masa cząsteczkowa..5. Uproszczony model budowy atomu. | – definiuje pojęcia: materia, substancje chemiczne– dzieli substancje na proste i złożone oraz ich mieszaniny– dzieli mieszaniny na jednorodne i niejednorodne– podaje definicję pierwiastka i związku chemicznego– wymienia stany skupienia materii– wskazuje, jaki rodzaj drobin nazywamy atomami– wymienia podstawowe cząstki wchodzące w skład atomu– opisuje budowę atomu– charakteryzuje protony, elektrony i neutrony– definiuje liczbę atomową i masę atomową– zna symbole literowe powłok– definiuje pojęcie izotop– zna pojęcia: chmura elektronowa, powłoka walencyjna, elektrony walencyjne– definiuje atomową jednostkę masy, masę atomową i masę cząsteczkową– zna jednostkę masy atomowej | – podaje przykłady ciał fizycznych– wyjaśnia różnicę między związkiem chemicznym a mieszaniną– charakteryzuje stany skupienia materii– wyjaśnia, na czym polega skraplanie, krzepnięcie, parowanie, sublimacja i resublimacja– podaje zależność między liczbą protonów i elektronów w atomie– określa liczbę protonów, elektronów i neutronów na podstawie zapisu AZ E– zna wzór na obliczanie maksymalnej liczby elektronów na poszczególnych powłokach– oblicza masę cząsteczkową | – wyjaśnia różnicę pomiędzy pierwiastkiem, związkiem chemicznym i mieszaniną– opisuje wewnętrzną budowę substancji w różnych stanach skupienia– wyjaśnia, czym jest promień atomowy– określa rząd wielkości rozmiarów atomów– potrafi zapisać konfigurację elektronową atomów pierwiastków o Z=1 do Z=20– wyjaśnia powód, dla którego wprowadzono atomową jednostkę masy– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń | – projektuje i wykonuje doświadczeniapotwierdzające ziarnistą budowę materii– projektuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące różnicę pomiędzy mieszaniną a związkiem chemicznym | – wymienia nazwiska filozofów greckich, którzy prowadzili badania nad budową materii– omawia atomistyczną teorię budowy materii Daltona– omawia wkład Marii Skłodowskiej-Curie i jej męża Piotra Curie w prace nad wyjaśnieniem budowy atomu– charakteryzuje model budowy atomu wg Rutherforda i Bohra |
| 6. Układ okresowy pierwiastków | – dzieli pierwiastki na metale i niemetale– wie, kto pierwszy podał definicję pierwiastka chemicznego– wymienia pierwiastki, które w temperaturze pokojowej są cieczami– wie, w jaki sposób tworzy się nazwy pierwiastków– wie, w jaki sposób tworzy się symbole pierwiastków– wie, co to jest układ okresowy– podaje nazwisko twórcy układu okresowego pierwiastków– zna budowę układu okresowego pierwiastków– podaje treść prawa okresowości– odczytuje w układzie okresowym masy atomowe pierwiastków chemicznych– wskazuje na położenie metali i niemetali w układzie okresowym pierwiastków– potrafi odnaleźć dany metal lub niemetal w układzie okresowym pierwiastków | – wie, jaką wielkość wziął pod uwagę Mendelejew, klasyfikując pierwiastki chemiczne– zna związek między położeniem pierwiastka w układzie okresowym a budową jego atomu– korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych i odczytuje numer grupy, numer okresu, masę atomową, liczbę atomową wskazanego pierwiastka– tworzy nazwy grup w układzie okresowym– wie, w jaki sposób zmienia się charakter metaliczny w grupach i okresach układu okresowego ze wzrostem liczby atomowej– definiuje pojęcie elektroujemność– wyjaśnia, które pierwiastki zaliczamy do elektroujemnych, a które do elektrododatnich | – wie, w jaki sposób zmienia się promień atomowy w grupach głównych i okresach ze wzrostem liczby atomowej– określa zamiany aktywności metali i niemetali w obrębie grupy i obrębie okresu ze wzrostem liczby atomowej– omawia współczesną wersję układu okresowego | – wyjaśnia przyczyny zmian promienia atomowego w grupach i okresach ze wzrostem liczby atomowej | – wylicza nazwiska uczonych, którzy próbowali sklasyfikować pierwiastki– podaje biogram Marii Skłodowskiej-Curie |
| 7. Rodzaje wiązań chemicznych | – wyjaśnia pojęcie wiązanie chemiczne– wymienia typy wiązań chemicznych– wie, że atom, tracąc elektrony walencyjne, zyskuje nadmiar ładunków dodatnich i staje się jonem dodatnim– wie, że atom, przyłączając elektrony na powłokę walencyjną, zyskuje nadmiar ładunków ujemnych i staje się anionem– zapisuje symbole jonów dodatnich i ujemnych przy podanych ładunkach– wymienia rodzaje wiązań chemicznych– wskazuje wzory sumaryczne, kreskowe (strukturalne)– dzieli cząsteczki na homoatomowe i heteroatomowe – wskazuje wiązaniepojedyncze i wielokrotne– definiuje pojęcie wartościowość pierwiastków | – wyjaśnia pojęciadublet i oktet elektronowy– wskazuje helowiec, do którego konfiguracji elektronowej dąży atom innego pierwiastka, tworząc wiązanie chemiczne– zapisuje równania procesów powstawania prostych jonów dodatnich i ujemnych– porównuje promienie kationu z promieniem jonu, z którego powstał kation– porównuje promienie anionu z promieniami atomu, z którego powstał anion– wyjaśnia pojęcie elektrony wiążące i elektrony niewiążące– wyjaśnia pojęcia dipol i związki polarne | – wyjaśnia bierność chemiczną helowców– wyjaśnia dlaczego atomy łączą się w cząsteczki (związki chemiczne)– omawia, w jaki sposób atomy innych pierwiastków mogą uzyskać konfigurację najbliższego helowca– korzysta z wartości elektroujemności wg Paulinga w celu obliczenia różnicy elektroujemności pomiędzy łączącymi się atomami– określa rodzaj wiązania chemicznego na podstawie różnicy elektroujemności– wyjaśnia pojęcie gaz elektronowy– wie, co jest istotą wiązania kowalencyjnego, jonowego i metalicznego– omawia budowę cząsteczki wody- wyjaśnia pojęcie sieć kowalencyjna, kryształ jonowy, cząsteczki monomeryczne | – zapisuje schemat tworzenia wiązania jonowego i kowalencyjnego | – wyjaśnia, czym jest wiązanie wodorowe– wymienia najczęściej spotykane ułożenia atomów metali w ich kryształach |
| 8.Właściwości fizyczne i chemiczne substancji | – wymienia właściwości fizyczne i chemiczne substancji– wie, co to są piktogramy– zna wzór pozwalający obliczyć gęstość substancji– wie, że wszystkie substancje, w których przeważa wiązanie jonowe, tworzą kryształy jonowe– definiuje pojęcia: wiązanie jonowe, wiązanie metaliczne– wie, co to jest szereg aktywności metali– wie, co to jest pasywacja | wyjaśnia pojęcie warunki standardowe– oblicza gęstość substancji, mając masę substancji i jej objętość– interpretuje piktogramy– wyjaśnia, czym jest aktywność chemiczna– wylicza właściwości substancji o wiązaniach jonowych– wie, dlaczego w szeregu aktywności metali znajduje się wodór– wylicza właściwości substancji, w których przeważa wiązanie kowalencyjne | – omawia właściwości substancji– wyjaśnia różnicę między rozpuszczaniem a roztwarzaniem substancji– omawia właściwości metali wynikające z istnienia wiązań metalicznych– zapisuje równania reakcji metali aktywnych z wodą z kwasem chlorowodorowym oraz metali z solami– korzysta z szeregu aktywności metali w celu porównania aktywności metali | – wymienia grupy związków chemicznych o budowie jonowej– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu porównania aktywności dwóch metali, zachowania się metali w stosunku do wody oraz kwasu chlorowodorowego |  |
| 12. Alotropia pierwiastków. Alotropowe odmiany węgla | – wie, co to jest alotropia– wymienia odmiany alotropowe węgla– wymienia właściwości diamentu i grafitu– wylicza zastosowanie diamentu i grafitu | – podaje różnice w budowie diamentu i grafitu -omawia właściwości diamentu i grafitu– rozumie, że zastosowanie diamentu i grafitu zależy od budowy tych odmian– wie, czym jest grafen | -analizuje właściwości diamentu i grafitu na podstawie ich budowy-opisuje budowę fulerenów– opisuje właściwości grafenu | – wnioskuje, czym są spowodowane różnice właściwości diamentu i grafitu– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu zbadania przewodności elektrycznej oraz cieplnej grafitu | – omawia występowanie węgla w skorupie ziemskiej– omawia powstawanie i występowanie diamentów w przyrodzie |
| 13. Właściwości i zastosowanie wybranych niemetali | – wskazuje na położenie niemetali w układzie okresowym– wskazuje położenie wodoru, tlenu, azotu, chloru, jodu oraz gazów szlachetnych (numer grupy i numer okresu) w układzie okresowym– wymienia właściwości fizyczne wodoru, tlenu, azotu, chloru, jodu i gazów szlachetnych (stan skupienia, barwa rozpuszczalność w wodzie)– wie, co to jest mieszanina piorunująca– wymienia zastosowanie wodoru, tlenu, azotu, chloru, jodu oraz gazów szlachetnych | – podaje liczbę atomową oraz masę atomową wodoru, tlenu, azotu, chloru, jodu oraz gazów szlachetnych– odczytuje wartości elektroujemności wybranych niemetali– omawia sposoby otrzymywania wybranych niemetali– wymienia odmiany alotropowe tlenu– wylicza właściwości i zastosowanie ozonu | – pisze równania reakcji otrzymywania wodoru i tlenu– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń | – projektuje i przeprowadza eksperyment: otrzymywanie tlenu w wyniku termicznego rozkładu manganianu(VII) potasu– opisuje i przewiduje wpływ rodzaju wiązania na właściwości fizyczne substancji | – omawia występowanie wodoru, tlenu, azotu, chloru, jodu, gazów szlachetnych oraz ozonu w przyrodzie |
| 14. Właściwości i zastosowanie wybranych metali | – podaje przykłady metali– wskazuje położenie metali w układzie okresowym– odczytuje z tablic dane dotyczące metali (np. temperatura topnienia, temperatura wrzenia, gęstość)– wylicza charakterystyczne właściwości metali– wymienia metal, który występuje w temperaturze pokojowej w stanie ciekłym– wymienia metale, które mają inną barwę niż srebrzystoszarą– wylicza właściwości i zastosowanie żelaza, miedzi, glinu, cyny i cynku | – prawidłowo stosuje dane odczytane z tablic chemicznych– odróżnia metal od niemetalu na podstawie ich właściwości | – wyjaśnia związek między właściwością metalu a jego zastosowaniem– wyjaśnia zjawisko pasywacji– omawia właściwości chemiczne glinu | – projektuje doświadczenie pozwalające zbadać właściwości fizyczne metali– tłumaczy znaczenie pasywacji glinu pod kątem jego zastosowania– rozwiązuje zadania wykorzystując wzór d=m/V | – pozyskuje dane z różnorodnych źródeł w celu uzyskania informacji o sposobach otrzymywania wybranych metali na skalę przemysłową– omawia występowanie wybranych metali w przyrodzie– omawia, jakie funkcje pełnią wybrane metale w organizmach żywych– wyjaśnia pojęcie ferromagnetyzm oraz wymienia metale wykazujące właściwości ferromagnetyczne |
| 15. Właściwości i zastosowanie stopów wybranych metali | – wyjaśnia pojęcie stop– wymienia zastosowanie najważniejszych stopów– wie, czym jest żeliwo– wie, co to jest surówka– dzieli surówkę na białą i szarą | – wymienia rodzaje stopów glinu, miedzi, cynku i cyny– wylicza stopy metali (mosiądz, brąz, żeliwo, stop cyny odlewniczy i lutowniczy– opisuje właściwości wybranych stopów metali | – zna skład stopów: glinu, miedzi, cynku i cyny | – porównuje właściwości metalu z właściwościami stopu uzyskanego z tego metalu | – pozyskuje dane z różnorodnych źródeł w celu uzyskania informacji o sposobach otrzymywania stopów– zna budowę wielkiego pieca– wie, że stopy mają oznaczenia techniczne, zgodne z normami przyjętymi przez Międzynarodowy Instytut Normalizacyjny– wie, że w Polsce obowiązują 16. normy Polskiego Komitetu Normalizacyjnego |
| 16. Stopnie utlenienia.17. Reakcje utleniania i redukcji | – zna pojęcie stopień utlenienia, utleniacz, reduktor, utlenianie, redukcja– wie, jak oznacza się stopień utlenienia pierwiastka– zna reguły pozwalające określić stopnie utlenienia pierwiastka w związku chemicznym- wie, że stopień utlenienia pierwiastka w stanie wolnym wynosi 0 | – pisze proste równania reakcji utleniania i redukcjioblicza stopnie utlenienia pierwiastków w związkach chemicznychwskazuje równania reakcji utlenienia i redukcji (redoks) wśród innych równań– zna definicję utleniacza i reduktora– pisze równania reakcji połówkowych (równania cząstkowe) | – zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– układa bilans elektronowy i wykorzystuje go do dobierania współczynników w reakcji redoks– wskazuje substancje, które mogą być utleniaczami i takie, które mogą być reduktorami– wskazuje substancje, które mogą być zarówno reduktorami, jak i utleniaczami | – korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych w celu określenia możliwych stopni utlenienia wybranych pierwiastków– projektuje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące przebieg reakcji utleniania i redukcji |  |
| 18. Budowa ogniwa galwanicznego.19. Zasada działania ogniwa galwanicznego. | – wymienia nazwiska uczonych, którzy pierwsi badali zjawiska zachodzące w ogniwach– wyjaśnia pojęcia: ogniwo galwaniczne, półogniwo, anoda, katoda | – wyjaśnia, czym jest prąd elektryczny– dzieli ogniwa na odwracalne i nieodwracalne– omawia budowę półogniwa i ogniwa galwanicznego– wie, że w ogniwie zachodzą reakcje utlenienia i redukcji– wie, czym jest klucz elektrolityczny | – rysuje schemat ogniwa odwracalnego– zapisuje schemat ogniwa odwracalnego– określa znaki elektrod w ogniwie– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń | – konstruuje ogniwo Volty– wyjaśnia, dlaczego w ogniwie Volty płynie prąd elektryczny– zapisuje równania reakcji przebiegające w ogniwie Volty– konstruuje ogniwo Daniella– wyjaśni zasadę działania ogniwa Daniella– zapisuje równania reakcji przebiegające w ogniwie na katodzie i anodzie– przewiduje przebieg reakcji chemicznych na podstawie położenia metalu w szeregu elektrochemicznym–projektuje i wykonuje doświadczenie w celu porównania aktywności chemicznej metali | – wie, co to jest szereg elektrochemiczny metali– omawia budowę ogniwa Leclanchego– zna budowę standardowej elektrody wodorowej– wie, czym jest standardowy potencjał elektrody– oblicza siłę elektromotoryczną ogniwa |
| 20. Chemiczne źródła prądu. | – wymienia sposoby wytwarzania energii elektrycznej– wymienia współczesne źródła prądu– wie, że zużytych baterii i akumulatorów nie można wrzucać do odpadów zmieszanych– wymienia najbardziej popularne na rynku baterie– wymienia rodzaje akumulatorów– wylicza zastosowanie akumulatorów | –wie, czym są baterie– wymienia rodzaje baterii– omawia budowę baterii cynkowo- węglowej– omawia budowę baterii alkalicznej– omawia budowę baterii litowej– omawia budowę baterii litowo-manganowej– wie, czym są akumulatory– wymienia rodzaje akumulatorów– wie, czym są ogniwa paliwowe– wylicza zastosowanie współczesnych źródeł prądu | – zapisuje równania reakcji zachodzące podczas ładowania i rozładowania akumulatora– wyjaśnia, dlaczego akumulatorów i baterii nie można wrzucać do odpadów zmieszanych | – omawia zasadę działania akumulatora, baterii i ogniwa paliwowego | – omawia oznakowanie baterii i akumulatorów |
| 21. Korozja metali i ich stopów oraz metody jej zapobiegania. | – wie, czym jest korozja– wie, co to jest rdza– wymienia rodzaje korozji– wylicza sposoby przeciwdziałania korozji | – wyjaśnia, czym są spowodowane różne rodzaje korozji | – omawia procesy związane z korozją chemiczną i elektrochemiczną– omawia proces powstawania mikroogniw podczas korozji elektrochemicznej oraz zapisuje równania reakcji utleniania i redukcji w nich zachodzących– wylicza czynniki wpływające na szybkość korozji oraz czynniki, które spowalniają przebieg korozji | – wyjaśnia na czym polega: platerowanie, cynkowanie galwaniczne, działanie protektorów oraz powłok czynnych | – korzysta z dostępnych źródeł informacji w celu uzyskania informacji o najnowszych sposobach zapobiegania metali i ich stopów przed korozją |

**2. ZWIĄZKI NIEORGANICZNE I ICH ZNACZENIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat: | Ocena dopuszczającaUczeń: | Ocena dostatecznaUczeń: | Ocena dobraUczeń: | Ocena bardzo dobraUczeń: | Ocena celującaUczeń: |
| 24. Budowa i nazewnictwo tlenków.25. Sposoby otrzymywania tlenków.26. Właściwości i zastosowanie wybranych tlenków. | – zna budowę tlenków– zna wzór ogólny tlenków– dzieli tlenki na tlenki metali i tlenki niemetali– rozpoznaje wzór tlenku wśród innych związków nieorganicznych– dzieli tlenki na tlenki metali i tlenki niemetali – dzieli tlenki na reagujące i niereagujące z wodą– wymienia właściwości fizyczne tlenków– dzieli tlenki na tlenki kwasowe, obojętne i zasadowe– wie, że tlenki metali grupy 1 i 2 układu okresowego (za wyjątkiem tlenku berylu) to tlenki zasadowe– wylicza zastosowanie tlenków wapnia, magnezu, azotu(I), siarki(IV), siarki(VI), tlenku węgla(II) oraz tlenku węgla (IV) | – zna zasady nazewnictwa tlenków– tworzy nazwę tlenku na podstawie wzoru oraz podaje wzór na podstawie nazwy tlenku– układa wzory sumaryczne tlenków na podstawie wartościowości pierwiastków– określa wartościowość pierwiastka w tlenku na podstawie wzoru– wymienia sposoby otrzymywania tlenków– wie, co jest produktem reakcji tlenku metalu z wodą, a co jest produktem reakcji tlenku niemetalu z wodą– wymienia, z jakimi substancjami reagują tlenki ze względu na ich charakter chemiczny | – rysuje wzory strukturalne tlenków niemetali– pisze równania reakcji otrzymywania tlenków– pisze równania reakcji wybranych tlenków metali i tlenków niemetali z wodą– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– z dowolnych źródeł pozyskuje informacje o zastosowaniu tlenków– wnioskuje o charakterze chemicznym tlenku na podstawie wyników doświadczenia– zapisuje równania reakcji tlenków kwasowych z zasadami oraz tlenków zasadowych z kwasami | – wnioskuje o właściwościach tlenków na podstawie znajomości charakteru wiązania chemicznego– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu otrzymania tlenku– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu zbadania zachowania się danego tlenku w stosunku do wody– projektuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające określić charakter chemiczny wybranego tlenku | – rysuje wzory elektronowe tlenków metali– wyjaśnia, jakie tlenki zaliczają się do tlenków amfoterycznych– pisze odpowiednie równania reakcji potwierdzających amfoteryczny charakter tlenku– wie, w jaki sposób zmienia się charakter chemiczny tlenków manganu ze wzrostem liczby utlenienia manganu |
| 27. Budowa, otrzymywanie oraz właściwości fizyczne wybranych wodorków | – wie, czym jest wodorek– zna wzór ogólny wodorku– dzieli wodorki na wodorki metali i wodorki niemetali– dzieli wodorki na rozpuszczalne i nierozpuszczalne w wodzie– rozpoznaje wzór wodorku wśród innych związków nieorganicznych– wymienia wybrane właściwości fizyczne i chemiczne oraz zastosowanie wodorków chloru, siarki i azotu | – zapisuje wzory wodorków na podstawie nazwy oraz tworzy nazwy na podstawie wzoru– dzieli wodorki na wodorki kwasowe, zasadowe i obojętne– określa wartościowość pierwiastka względem wodoru na podstawie jego położenia w układzie okresowym– rysuje wzory strukturalne wodorków– wymienia, z jakimi substancjami reagują wodorki ze względu na ich charakter chemiczny | pisze odpowiednie równania reakcji wybranych wodorków potwierdzających ich charakter chemiczny– wnioskuje o charakterze chemicznym wodorku na podstawie wyników doświadczenia– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– projektuje doświadczenie w celu otrzymania chlorowodoru | – projektuje i przeprowadzadoświadczenia potwierdzające charakter chemiczny wybranych wodorków  |  |
| 28. Budowa, otrzymywanie oraz właściwości fizyczne wybranych wodorotlenków | – wie, jakie związki nazywamy wodorotlenkami– zna wzór ogólny wodorotlenku– rozpoznaje wzór wodorotlenku wśród innych związków nieorganicznych– wymienia wybrane właściwości fizyczne i chemiczne oraz zastosowanie wodorotlenków sodu, potasu, magnezu i wapnia | – zapisuje wzory wodorotlenków na podstawie nazwy oraz tworzy nazwy na podstawie wzoru– określa wartościowość metalu we wzorze wodorotlenku– wymienia substancje, z którymi reagują wodorotlenki ze względu na ich charakter chemiczny– wie, w jaki sposób można otrzymać wodorotlenki– korzysta z tabeli rozpuszczalności i wskazuje na wodorotlenki rozpuszczalne i nierozpuszczalne w wodzie– wie, które wodorotlenki nazywamy zasadami | – pisze równania reakcji otrzymywania wodorotlenków– pisze odpowiednie równania reakcji wybranych wodorotlenków potwierdzających ich charakter chemiczny– wnioskuje o charakterze chemicznym wodorotlenku na podstawie wyników doświadczenia– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń | – projektuje i przeprowadzadoświadczenia potwierdzające charakter chemiczny wybranych wodorotlenków– projektuje i przeprowadzadoświadczenia otrzymywania wybranego wodorotlenku | – wymienia wodorotlenki amfoteryczne– wie, z jakimi substancjami reagują wodorotlenki amfoteryczne |
| 29. Budowa i podział kwasów. Otrzymywanie, właściwości i zastosowanie wybranych kwasów beztlenowych.30. Otrzymywanie, właściwości i zastosowanie wybranych kwasów tlenowych. | – wie, jakie związki nazywamy kwasami– zna podział kwasów– zna wzór ogólny kwasu beztlenowego– podaje skład reszty kwasowej kwasu tlenowego oraz beztlenowego– rysuje wzory strukturalne kwasów beztlenowych– rozpoznaje wzór kwasu wśród innych związków nieorganicznych,– wymienia wybrane właściwości fizyczne i chemiczne oraz zastosowanie kwasów chlorowodorowego i siarkowodorowego– zna wzór ogólny kwasu tlenowego– wie, jak można otrzymać kwasy– rozpoznaje wzór kwasu tlenowego wśród innych związków nieorganicznych– wymienia wybrane właściwości fizyczne i chemiczne oraz zastosowanie kwasów: siarkowego(VI), azotowego(V) oraz fosforowego(V)– omawia i wyjaśnia zasady bhp podczas rozcieńczania kwasu siarkowego(VI)– wie, co to jest woda królewska | – wyjaśnia sposób tworzenia nazw prostych kwasów beztlenowych– wyjaśnia sposób tworzenia nazw kwasów tlenowych– zapisuje wzory kwasów beztlenowych na podstawie nazwy oraz tworzy nazwy na podstawie wzoru– określa wartościowość drugiego pierwiastka we wzorze kwasu beztlenowego– wymienia substancje, z którymi reagują kwasy beztlenowe ze względu na ich charakter chemiczny– rysuje wzory strukturalne kwasów– zna pojęcie proces egzoenergetyczny– zapisuje wzory kwasów tlenowych na podstawie nazwy oraz tworzy nazwy na podstawie wzoru– określa wartościowość niemetalu we wzorze kwasu tlenowego– wymienia substancje, z którymi reagują kwasy tlenowe ze względu na ich charakter chemiczny | – pisze odpowiednie równania reakcji wybranych kwasów beztlenowych potwierdzających ich charakter chemiczny– wnioskuje o charakterze chemicznym kwasu beztlenowego na podstawie wyników doświadczenia– projektuje doświadczenie w celu otrzymania kwasu siarkowodorowego– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– pisze równania reakcji otrzymywania kwasów– wnioskuje o charakterze chemicznym kwasu tlenowego na podstawie wyników doświadczenia– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– projektuje doświadczenie w celu zbadania właściwości kwasu siarkowego(VI) i azotowego (V) | – projektuje i przeprowadzadoświadczenia potwierdzające charakter chemiczny wybranych kwasów beztlenowych– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu zbadania właściwości kwasu siarkowego(VI) i kwasu azotowego(V)– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu otrzymania kwasu fosforowego(V) | – omawia właściwości i zastosowanie kwasu fluorowodorowego i cyjanowodorowego– wylicza właściwości i zastosowanie kwasów węglowego i siarkowego(IV) |
| 31. Budowa i właściwości wybranych soli. | – wie, jak są zbudowane sole– zna wzór ogólny soli– rozpoznaje wzór soli wśród innych związków nieorganicznych,– wymienia przykłady soli z najbliższego otoczenia | – wyjaśnia sposoby tworzenia nazw soli– wylicza sposoby otrzymywania soli– określa właściwości fizyczne i chemiczne oraz zastosowanie siarczanu(VI) sodu i magnezu, chlorku sodu, azotanu(V) sodu– korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wskazuje na sole, które są trudno rozpuszczalne w wodzie– wymienia sposób otrzymywania soli | – zapisuje wzory soli na podstawie nazwy oraz tworzy nazwy soli na podstawie wzoru sumarycznego– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– oblicza wartościowość metalu na podstawie wzoru sumarycznego soli– pisze równania reakcji otrzymywania soli– wie w jakiej postaci występują sole w przyrodzie | – projektuje i przeprowadzadoświadczenia, w wyniku którego otrzyma sól– projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu zbadania właściwości wybranych soli | – wyjaśnia pojęcie odczyn roztworu, wie jakie sole nazywamy solami amonowymi i w jaki sposób się je otrzymuje– wyjaśnia, na czym polega reakcja zobojętniania oraz reakcje strąceniowe |
| 34. Rozpuszczalność substancji.35. Stężenie procentowe roztworu.36. Stężenie procentowe – rozwiązywanie zadań.37. Sposoby zmiany stężenia procentowego roztworu. | – definiuje pojęcia: mieszanina, mieszanina jednorodna, mieszanina niejednorodna i jednorodna– wymienia przykłady substancji ze swojego otoczenia, rozpuszczalnych i nierozpuszczalnych w wodzie– wymienia naczynia miarowe– definiuje stężenie procentowe– podaje wzór opisujący stężenie procentowe– wie, w jaki sposób sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym– oblicza stężenie procentowe substancji, mając podaną masę substancji i masę roztworu– definiuje pojęcia: zatężanie i rozcieńczanie roztworu, roztwory stężone i rozcieńczone | – definiuje pojęcia: substancja rozpraszająca oraz substancja rozproszona– opisuje różnice między roztworem nasyconym i nienasyconym,– wymienia czynniki wpływające na rozpuszczalność substancji w wodzie– opisuje różnię pomiędzy rozpuszczaniem i rozpuszczalnością– wymienia kolejne czynności, jakie należy wykonać, w celu przygotowania roztworu o określonym stężeniu– wykonuje proste obliczenia dotyczące stężenia procentowego roztworu– wie, jakie czynności należy wykonać, aby zwiększyć stężenie roztworu, a jakie aby zmniejszyć stężenie roztworu | – przygotowuje roztwór nasycony w określonej temperaturze na podstawie danych uzyskanych z wykresu lub tabeli rozpuszczalności oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w danej ilości wody w podanych warunkach– korzysta z wykresu i tabeli rozpuszczalności– zapisuje obserwacje oraz formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń– przekształca wzory na stężenie procentowe w celu obliczenia szukanych wielkości, gdy pozostałe są podane– opisuje kolejne czynności, jakie należy przeprowadzić, w celu otrzymania określonej ilości roztworu o danym stężeniu procentowym− wymienia szkło oraz sprzęt laboratoryjny, jakich należy użyć do sporządzenia danego roztworu– oblicza stężenie procentowe roztworu z przeliczaniem jednostek | – projektuje doświadczenie w celu otrzymania roztworu nasyconego z nienasyconego i odwrotnie– rysuje krzywe rozpuszczalności, – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem rozpuszczalności susbtancji– rozwiązuje złożone zadania na stężenie procentowe roztworu wykorzystaniem z gęstości roztworu– oblicza nowe stężenie procentowe roztworu po rozcieńczeniu i zatężeniu roztworu– korzysta z krzywych rozpuszczalności w celu obliczenia stężenia roztworu nasyconego | wyjaśnia , dlaczego rozdrobnienie, mieszanie i podwyższona temperatura zwiększają szybkość rozpuszczania większości substancji stałych w wodzie na podstawie właściwości substancji– rozwiązuje zadania na rozcieńczanie i zatężanie roztworów oraz na mieszanie roztworów o różnym stężeniu– podaje stężenie w promilach i ppm |