

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W ZESPOLE PRZEDMIOTÓW MECHANICZNYCH W POWIATOWYM ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 W PSZCZYNIE

Rodzaj niepełnosprawności	Dostosowania z zajęć praktycznych
Niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszanie ilości , stopnia trudności i obszerności zadań • dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i wykonanie • wydłużanie czasu na wykonanie zadania • formułowanie zdań o prostej treści powołując się na przykłady i rysunki <p>częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy i wyjaśnień</p>
Poziom inteligencji niższy niż przeciętny	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań; • dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i wykonanie; • wydłużanie czasu na wykonanie powierzonego zadania; • wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. schematy, plansze, modele; • formułowanie zdań o prostej treści powołując się na przykłady i rysunki • częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień; • zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego; <p>potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.</p>
Słabe słyszenie	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnić dobre oświetlenie pracowni miejsce dla ucznia blisko nauczyciela ; • Umożliwić współpracę za innymi uczniami; • Należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji, • Eliminować zbędny hałas, • Upewnić się, czy polecenia kierowane do całej grupy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego, • Uczeń niedosłyszący powinien pracować z uczniem zdolnym, zrównoważonym emocjonalnie, który będzie mu pomagał, • Często używać pomocy wizualnych i tablicy ; • Aktywizować ucznia do wykonywania zadań poprzez zadawanie prostych poleceń, kierując się rysunkami i schematami . • Wydłużyć czas na przeczytanie i wykonanie danego zadania; • Utrwalać znane metody wykonania zadania; <p>Doceniać zaangażowanie ucznia,</p>
Słabe widzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejscowienie w pracowni zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność, • Udostępnienie schematów i rysunków w wersji powiększonej, • Zwracanie uwagi na szybkie zmęczenie ucznia, wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań; • Monitorowanie pracy ucznia na zajęciach poprzez zadawanie pytań „czy rozumie”, „czy dobrze widzi?”,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej niż 15 minut;
autyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie prac o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej) • podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie) • stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniał (nienależy oczerniać go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; • wprowadzanie nowych zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich) • przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi) • wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. niewiarygodną pamięć do kolejności wykonywanych operacji, zadań ; nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy ;
Niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją)	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosować tempo pracy ucznia do jego możliwości, • Nie dawać tródnym fizycznie zadań praktycznych, jeżeli ma trudności z poruszaniem się, • Udostępnić dodatkowe pomoce przy wykonywaniu zadania; • Umieścić ucznia na stanowisku zapewniającym komfort i łatwe dojście do niego, • Oceniać treść wypowiedzi ustnej na tematy techniczne; <p>PRZY AFAZJI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzyć spokojną atmosferę w trakcie zajęć praktycznych, • Wydłużyć czas pracy i wypowiedzi na temat wykonywanego zadania;
Choroby przewlekłe	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnić uczniowi poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, • Pomagać w pokonywaniu trudności i uczyć nowych umiejętności, • Budować dobry klimat i relacje w grupie, • Traktować chorego ucznia jako pełnoprawnego członka grupy, • Rozwijanie zainteresowań i samodzielności ; • Dostarczać możliwości do osiągnięcia sukcesów, <p>Motywować do aktywności</p>
ADHD	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie zadań w grupie ze spokojnym uczniem, • Nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za złe wykonanie, • Nie zadawać pytań w stanie silnego pobudzenia, • Wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie, • Dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy,

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • Sprecyzować polecenia, • Skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe, sprawdzać stopień zrozumienia, • Dzielić długi projekt na części, • Wydłużać czas wykonania określonego zadania,
dysleksja	<ul style="list-style-type: none"> • Ograniczać czytanie rysunków i schematów i instrukcji ze względu na omawianą tematykę, • Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń do wykonania określonego zadania, • Ze względu na wolne tempo czytania instrukcji wydłużyć czas pracy ucznia, • Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiadomości technicznych powinno odbywać się często i dotyczyć mniejszych partii materiału, • Unikać wrywania ucznia do odpowiedzi, • Uczeń powinien zajmować miejsce blisko nauczyciela, • Nie wymagać, aby uczeń czytał informacje techniczne, instrukcje przy klasie, • Pomagać w doborze argumentów oraz odpowiednich zwrotów i wyrażen, <p>W przypadku trudności w odczytaniu pracy odpytać ucznia ustnie,</p>
dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści, wymagania merytoryczne są takie same jak dla innych uczniów, • Nauczyciel może poprosić ucznia, aby sam przeczytał nieczytelną dla nauczyciela pracę lub przepytał go ustnie z danego zakresu materiału, • Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, • Precyzyjne formułowanie poleceń, • Umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej; • Sprawdzanie wiadomości z mniejszych partii materiału,
dysortografia	<ul style="list-style-type: none"> • Precyzyjne formułowanie poleceń, • Kontrolować stopień zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń i instrukcji • Wydłużanie czasu na czytanie poleceń, instrukcji, zwłaszcza podczas samodzielnej pracy. • Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń; zadawanie dodatkowych pytań by zweryfikować przyswojone przez niego pojęcia. • Uwzględnianie wzmożonej męczliwości ucznia i problemów z koncentracją uwagi. • Uwzględnianie błędów związanych z orientacją przestrzenną, w podstawach rysunku technicznego, aksonometrii,

	<ul style="list-style-type: none"> • Różnicowanie skali wymagań, wydłużanie czasu realizacji ćwiczeń praktycznych, • Dostosowywanie poziomu wymagań w trakcie realizacji ćwiczeń praktycznych. • Wcześniejsze sygnalizowanie tematyki przyszłych prac i ćwiczeń. • Ograniczenie zakresu ćwiczeń tak, aby dostosować je do możliwości percepcyjnych ucznia ; • Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia. • Indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych ćwiczeń i prac kontrolnych.
<p>Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej – w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; • aktywizowanie klasy do pomocy uczniowi; • uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia; • stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, nagradzania); • stwarzanie atmosfery akceptacji i życzliwości; • wspieranie i umożliwianie uczniowi nawiązywania kontaktów społecznych; • uwrażliwienie uczniów zdrowych na potrzeby i przeżycia ucznia chorego; • przy ocenianiu należy oddzielać te obszary i umiejętności, w których mogą występować zaburzenia spowodowane ubocznym działaniem leków; • Niwelowanie zaległości w nauce wynikających z absencji chorobowej poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno-wyrównawczych • Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia. <p>Przy ocenianiu selekcjonowanie obszarów i umiejętności, w których mogą występować zaburzenia spowodowane ubocznym działaniem leków</p>
<p>Zespół Aspergera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie niewielkich partii materiału o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej) • Dzielenie złożonych ćwiczeń projektowych na krótkie etapy realizacyjne zakończone omówieniem i oceną. • Zadawanie krótkich zadań do wykonania, formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań. • Definiowanie tematów ćwiczeń praktycznych bliskich zainteresowaniom ucznia. • Zapewnienie uczniowi stałego miejsca podczas zajęć, które umożliwi monitorowanie pracy i wsparcie ze strony nauczyciela. • Eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych). • Używanie wizualnych materiałów poglądowych. • wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania)

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, • zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami • nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy; • Przy ocenie osiągnięć ucznia uwzględnienie i podkreślenie aktywności, wkładu pracy, stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość).
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do staranności wykonywanych prac • pozytywne motywowanie do pracy nad przewyciężaniem istniejących trudności, itp., • stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces, • częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów, • częste powtarzanie nowych treści, • pomaganie w selekcji materiału do nauki, • wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp., • wydawanie krótkich poleceń, • zadawanie pytań pomocniczych, • indywidualizowanie pracy na zajęciach • dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części, • w czasie zajęć upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń • ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź i naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie zadania, • bazowanie na przykładach z życia codziennego, • ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci, • częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.
Sytuacja kryzysowa, traumatyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwić zaliczenie materiału w późniejszym terminie, • Podzielić materiał na mniejsze partie, • Przedłużyć czas pracy ucznia, nie ponaglać, nie krytykować i nie zawstydzają w obecności klasy, • Zadbaj o rozwój strefy emocjonalne ucznia, • Odpytuj ucznia na osobności, • Stworzenie przyjaznej i spokojnej atmosfery, <p>Uwzględnianie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania na zajęciach,</p>

Uczeń zdolny

- Indywidualizować proces nauczania
 - Udzielać pomocy koleżeńskiej i powierzanie odpowiedzialnych ról.
 - Przygotowanie do konkursów i olimpiad,
 - Samorealizacja (własne projekty),
- Stosowanie różnorodnych metod nauczania, w tym aktywizujących,