

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W ZESPOLE PRZEDMIOTU WYCHOWNIA FIZYCZNEGO W
POWIATOWYM ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 WPSZCZYNIE**

Rodzaj niepełnosprawności	Dostosowania z wychowania fizycznego
Uczniowie niedosłyszący	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, by ułatwić uczniowi odczytywanie mowy z jego ust; • należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji; • należy sprawdzić stopień zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji i w razie potrzeby • dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
Uczniowie niedowidzący	<ul style="list-style-type: none"> • Zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenia lekarza specjalisty.
Uczniowie z nadpobudliwością (ADHD)	<ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie nadmiernej energii ruchowej • skupienie uwagi na danej czynności ze względów bezpieczeństwa • .formułowanie jasnych i krótkich poleceń, • przypominania obowiązujących zasad na lekcji, • odwracania uwagi dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczenie dodatkowych zadań, • akcentowania każdego sukcesu, • na zakończenie lekcji prowadzenia ćwiczeń wyciszających, • ustalenia dopuszczalnych form rozładowania napięcia, np. określony okrzyk, bieg wyznaczoną trasą, skakanie po materacach, kopanie piłką lub rzuty do celu itp.i. wzmacniania pozytywnego (chwalenia).

<p>Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowania ćwiczeń naprzemianstronnych • okazywania im dużo cierpliwości, • stosowania ćwiczeń równoważnych • wydawania prostych poleceń • dokładnego objaśniania polecenia i dokonywania pokazu.
<p>Uczniowie z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych oraz wzrokowoprzestrzennych, integracji percepcyjnomotorycznej i lateralizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia. • W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie. • Dzielić dane zagania na etapy i zachęcać do wykonywania ich. • Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności. • Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu. • Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy. • Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć. <p>Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.</p>
<p>Uczniowie niepełnosprawni ruchowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowe zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego zgodnie z zaleceniami podanymi w orzeczeniu lekarza specjalisty. <p>Całkowite zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na podstawie orzeczenia lekarza specjalisty lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</p>
<p>Uczniowie z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą</p>	<p>Uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwalniani będą z następujących ćwiczeń na lekcji: • z leżenia tyłem łukiem(mostek), • z leżenia przodem łukiem(foka),

• z wszelkiego rodzaju opadów(ćwiczeń na drążkach, poręczach)
Uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienie kręgosłupa zwalniani będą z następujących ćwiczeń:

- skoków,
- przewrotów,
- ze stania na rękach,
- z dźwigania,
- biegów wytrzymałościowych.

Uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z następujących ćwiczeń:

- z chodu na zewnętrznych krawędziach stóp-dotyczy kolan szpotawych,
- długotrwałego stania,
- dźwigania dużych ciężarów,
- zeskoków i skoków biernych na twarde podłoże,
- z dużych rozkroków w pozycji stojącej.

Uczniowie asteniczni zwalniani będą z następujących ćwiczeń:

- z wysiłków o charakterze statycznym,
- z długotrwałych ćwiczeń o charakterze wysiłkowym,
- stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu: zwisów, odporów, wspinania, skoków.

Wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń powodujących duszności.

Wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach.

Uczniowie, którzy w uzasadnionych przypadkach potwierdzonych przez lekarza (np. długotrwała choroba) nie będą mogli przystąpić do sprawdzianów praktycznych (motoryka, umiejętności ruchowe)otrzymują zadania alternatywne.

Uczniowie, którzy nie mogą przystąpić do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych, mają obowiązek ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem.

<p>Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi</p>	<p>Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprawdzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią poradni. Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępy uczniów i ich psychofizyczne i możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy). • Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań. • Sumiennosc i aktywnosc na lekcjach wychowania fizycznego. <p>Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może realizować zadań wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że: sumiennie i aktywnie uczestniczy na zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną – wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.</p>
<p>Praca z uczniem zdolnym na lekcjach wychowania fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie zadań w taki sposób, aby miały optymalny poziom trudności i motywowały ucznia dzięki odpowiednio wprowadzonej ocenie. • Stosowanie odpowiednich metod, dzięki którym opanowanie konkretnych umiejętności nastąpi w najkrótszym czasie tj.: • Metoda syntetyczna (całościowa) – nauczanie ćwiczenia w całości bez naruszania zasadniczego schematu ruchu. Pokazanie ruchu w całości bez dzielenia go na elementy składowe, • Metoda stawiania dodatkowych zadań, • Metoda treningowa (realizowana na zajęciach SKS) – dostosowana do rozwoju dzieci i młodzieży oraz ich indywidualnego zaawansowania w treningu sportowym, zgodnie z wytycznymi teorii sportu i metodyki WF. • Metoda kreatywna (twórcza) np. problemowa, • Metoda kierowania samowychowaniem – przybliżanie wychowankowi celów i ideałów pracy nad sobą, stymulowanie wychowanka do realizacji określonego programu pracy nad sobą, przyswajanie przez wychowanka odpowiednich technik pracy nad sobą, poznawanie różnych sposobów wpływania na własny rozwój przez

	<p>stawianie sobie określonych celów, ukazywanie wychowankowi różnych technik regularnej samokontroli i samooceny; wdrażanie wychowanka do świadomego ćwiczenia się, opanowania pożądaných dyspozycji.</p>
--	--