

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII TECHNIKUM KLASA II

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Zna ważne, przełomowe daty (40%), np.: 1492 r., 1505 r., 1517 r., 1525 r., 1555 r., 1569 r., 1570 r., 1572 r., 1573 r., 1596 r., 1605 r., 1610 r., 1648 r., 1655 r., 1657 r., 1660 r., 1683 r., 1764 r., 1772 r., 1776 r., 1787 r., 1789 r., 1788-92 r., 1791 r., 1792 r., 1793 r., 1794 r., 1795 r., 1797 r., 1804 r., 1807 r., 1812 r., 1815 r.
2. Opanował pojęcia historyczne w zakresie koniecznym, np.: konstytucja nihil novi, renesans, ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane, piechota wybraniecka, artykuły henrykowskie, pacta conventa, sekularyzacja, humanizm, reformacja, kontrreformacja, unia realna, kościół unicki, wolna elekcja, sejm walny, sejmik, barok, sarmatyzm, liberum veto, rokosz, konfederacja, konstytucja, oświecenie, magnateria, rewolucja, republika, monarchia konstytucyjna, trójpodział władzy, Rzeczpospolita Obojga Narodów.
3. Zna wybitne postacie historyczne, np.: Krzysztof Kolumb, Vasco da Gama, Ferdynand Magellan, Marcin Luter, Jan Kalwin, Zygmunt Stary, Zygmunt August, Leonardo Da Vinci, Michał Anioł, Jan Kochanowski, Mikołaj Rej, Mikołaj Kopernik, Andrzej Frycz Modrzewski, Henryk Walezy, Stefan Batory, Zygmunt III Waza, Władysław IV, Jan Kazimierz, Jan Karol Chodkiewicz, Stanisław Żółkiewski, Bohdan Chmielnicki, Jan III Sobieski, August II, August III, Stanisław August Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Napoleon Bonaparte.
4. Posługuje się mapą przy pomocy nauczyciela.
5. Przedstawia proste, odtwórcze wnioski.
6. Umiejscawia wydarzenia w czasie.
7. Interpretuje proste źródła historyczne.

OCENA DOSTATECZNA

1. Zna podstawowe daty z okresu przewidzianego programem (ok. 50%), np.: 1526 r., 1578 r., 1654 r., 1667 r., 1686 r., 1699 r., 1717 r., 1732 r., 1768 r., 1773 r., 1809 r.,
2. Uczeń potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia historyczne, np.: dymitriady, dualizm ekonomiczny, racjonalizm, empiryzm, jezuita, jakobini, równowaga europejska, absolutyzm oświecony, prawa kardynalne, sejm konwokacyjny, sejm konfederacyjny, ksenofobia, Familia, oligarchia magnacka, dyrektoriat, konsulat, cesarstwo, kodeks cywilny, Kuźnia Kollatajowska, opozycja legalna, emisariusz, praca organiczna, germanizacja, autonomia, odwilż posewastopolska, kapitalizm monopolistyczny, rasizm, rugie pruskie, stańczycy,
3. Zna wybitne postacie historyczne, np.: Bona Sforza, Iwan IV Groźny, Henryk VIII Ignacy Krasicki, Piotr Wysoki, Joachim Lelewel, Otto von Bismarck, Kartezjusz, Isaac Newton, Monteskiusz Wolter, Jan Jakub Rousseau, Jerzy Waszyngton, Maksymilian Robespierre, Stanisław Konarski, Stanisław Leszczyński, ks. Józef Poniatowski, Ludwik XVI, Piotr I Wielki, Fryderyk II, Katarzyna II, Rejtan, Kazimierz Pułaski, Stanisław Małachowski, Ignacy Potocki, Ksawery Branicki, Szczęsny Potocki, Seweryn Rzewuski, Wojciech Bogusławski.
4. Samodzielnie posługuje się mapą.
5. Interpretuje proste źródła historyczne.
6. Rozumie istotne związki przyczynowo – skutkowe, np.:
 - ✓ wyjaśnia genezę demokracji szlacheckiej,
 - ✓ przyczyny rozbiorów Polski,
 - ✓ przyczyny i skutki powstań narodowych,
 - ✓ przyczyny i skutki I wojny światowej.
7. Pisze prace o charakterze odtwórczym.

OCENA DOBRA

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem (75%).
2. Potrafi sprawnie posługiwać się mapą.
3. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.
4. Rozumie związki przyczynowo-skutkowe.
5. Formuluje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, oceny wydarzeń, postaci, procesów historycznych, np.:
 - ocenia znaczenie Sejmu Wielkiego i Konstytucji 3-go Maja,
 - ocenia znaczenie Legionów Dąbrowskiego,
 - ocenia panowanie Sasów w Polsce,
 - ocenia powstanie kościuszkowskie,
 - ocenia położenie Polaków w trzech zaborach.
6. Jest aktywny na lekcjach.
7. Potrafi napisać pracę z prostymi wnioskami i samodzielnie skonstruowanymi ocenami.

OCENA BARDZO DOBRA

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem.
2. Jest aktywny, formuluje i przedstawia własne opinie.
3. Interpretuje źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność i przydatność.
4. Integruje wiedzę uzyskaną z różnego typu źródeł oraz potrafi ją przedstawić w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej
5. Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.)
6. Swobodnie posługuje się mapą historyczną.
7. Porównuje i ocenia fakty, zjawiska, postacie, np.:
 - ❖ ocenia rolę szlachty i magnaterii w Rzeczypospolitej XVI i XVII wieku,
 - ❖ ocenia konstytucję 3 maja i porównuje ją z innymi.
8. Dostrzega związki między historią Polski a historią powszechną, np.
 - ✓ wpływy włoskie w kulturze polskiego renesansu,
 - ✓ porównuje reformację w Polsce i w Europie.
 - ✓ wskazuje zagrożenia dla narodu polskiego wynikające z polityki mocarstw ościennych wobec Polski w XVIII wieku.

OCENA CELUJĄC

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem oraz wykraczające poza program nauczania.
2. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych, osiąga w nich sukcesy.
3. Rozwija samodzielnie własne zainteresowania.
4. Interesuje się osiągnięciami nauki historycznej.
5. Umie uzasadnić swoje stanowisko w rozwiązywaniu problemów.
6. Potrafi pisać oryginalne prace, z własnymi wnioskami i ocenami.